

CLASSE QUARTA

PERCORSO DI LETTURA, ESPLORAZIONE E COMPrensIONE DEI TESTI

PREMESSA

Il leggere è un'attività complessa e articolata, il cui completo apprendimento richiede una lunga applicazione. Pur essendo un'attività unitaria, comprende differenti e molteplici sottoabilità, il perfetto funzionamento delle quali permette il raggiungimento del risultato finale: capire quanto si è letto.

Per arrivare a ciò si rende necessaria una raffinata elaborazione dell'informazione a livello percettivo, grammaticale, sintattico e semantico.

Il presente percorso è la declinazione didattica di alcuni punti dell'area della programmazione relativa a **"Leggere e comprendere testi di tipo diverso"** a **"Produrre e rielaborare testi scritti"** e a **"Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico"** della programmazione annuale della lingua italiana, nonché il presupposto e lo sfondo di lavoro per il curriculum di storia, geografia e scienze poiché si concretizza il cosiddetto **"METODO DI STUDIO"**

OBIETTIVI DIDATTICI

- 1) Cogliere e usare i dati essenziali e le parole-chiave per capire e rielaborare un testo (1° e 2° quadrimestre)
- 2) Saper leggere per capire e per studiare (1° e 2° quadrimestre):
 - cogliere argomenti, concetti di base
 - cogliere e selezionare dati
 - distinguere tra elementi principali e secondari
 - utilizzare strategie per la comprensione del lessico
 - collegare
 - sintetizzare
- 3) Leggere, sottolineare, annotare, ricavare semplici schemi (1° e 2° quadrimestre)
- 4) Scomporre, manipolare testi narrativi (1° quadr.) e informativi (2° quadrimestre)
- 5) Riassumere con didascalie, titolazioni, parole chiave (1° quadr.) e rielaborare secondo una traccia (2° quadrimestre)
- 6) Produrre un testo utilizzando schemi logici dati e/o autonomamente elaborati (1° e 2° quadrimestre)
- 7) Produrre testi narrativi che riferiscono esperienze in modo ricco e completo (1° e 2° quadrimestre)
- 8) Comporre storie fantastiche utilizzando tecniche elaborative diverse (1° e 2° quadrimestre)
- 9) Utilizzare schemi per ordinare e raggruppare per argomento le informazioni presenti in vari tipi di testo (1° e 2° quadrimestre)
- 10) Cogliere rapporti tra forma linguistica e significato (concordanze, alterazioni, derivazioni, connettivi) (1° e 2° quadrimestre)
- 11) Arricchire il lessico: sinonimi, contrari, omonimi, ... (1° e 2° quadrimestre)

TAPPE

- ♣ Scoprire e analizzare le caratteristiche di un testo attraverso l'esame di vari tipi di testo e la riflessione collettiva su somiglianze, differenze, elementi comuni, ...ect.

di liboria pantaleo

- ✦ Individuare i capoversi in un testo
- ✦ Dividere in capoversi il testo
- ✦ Titolare i singoli capoversi
- ✦ Riflettere insieme su informazione più importante contenuta nel capoverso
- ✦ Svolgere attività di gerarchizzazione del testo:
 - titolo a testo*
 - titolo a sequenze testo*
 - le informazioni (personaggi e loro azioni)*
 - l'informazione più importante e meno importante*
 - l'idea centrale*
- ✦ Avviare al riassunto del testo individuando:
 - informazioni più importanti in testi brevi*
 - elementi di dettaglio*
 - elementi/idee ripetute*
 - significato essenziale*
- ✦ Fare riassunto del testo attraverso:
 - testo lungo a confronto con "suoi" testi brevi*
 - elementi più pertinenti della grammatica della fantasia*
(protagonista – problema – risoluzione - finale)
 - elementi più importanti (sottolineatura)*
 - elenco elementi più importanti*
 - messa in relazione di informazioni più importanti*
 - testo da parole dello stesso campo semantico*
(narrativo – descrittivo – fantastico)
- ✦ Analizzare gli aspetti logici, inferenziali, lessicali del testo:
 - il significato delle parole*
 - i legami logici*
 - le informazioni inferite*
- ✦ Elaborare le informazioni attraverso:
 - rielaborazione*
 - riesposizione*
 - sintesi*
 - aggancio delle stesse a quelle già possedute*
- ✦ Riflettere sulle procedure attivate
- ✦ Lavorare su procedure da attivare quali:
 - immagazzinamento informazioni*
 - rielaborazione informazioni*
 - esplorazione informazioni*
- ✦ Approfondire le varie modalità di lettura:
 - lettura veloce*
 - lettura approfondita*
- ✦ Scoprire nel testo attraverso la lettura veloce:
 - tematica*
 - argomento centrale*
 - argomenti conosciuti a cui collegarlo*
 - effettiva o meno conoscenza di quelle informazioni*

✿ Scoprire nel testo attraverso la lettura approfondita:

unità di informazioni

collegamenti tra unità e paragrafi

parole chiavi

argomenti delle unità

rielaborazioni di vario genere

(appunti, brevi riassunti, schemi, tabelle, scalette,...)