

## CLASSE QUARTA

### PERCORSI DI RIFLESSIONE LINGUISTICA

#### PREMESSA

Studiare la lingua significa osservare i meccanismi del nostro sistema comunicativo, all'interno del quale le singole unità interagiscono e consentono di produrre parole, frasi, periodi.

Il percorso qui esposto è la declinazione didattica di alcuni punti contenuti nel paragrafo

**"Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico"** della programmazione annuale di lingua italiana.

#### OBIETTIVI DIDATTICI

- 1) Ampliare e rinforzare il riconoscimento e l'uso delle classi, oltre le precedenti (articolo, nome, aggettivo):
  - coniunzioni (2° quadrimestre)
  - preposizioni (2° quadrimestre)
  - pronomi personali (1° quadrimestre)
  - riconoscimento del verbo in frasi e brevi testi (1° quadrimestre)
  - uso del modo indicativo dei verbi: tempi semplici (1° quadr.) e tempi composti (2° quadr.)
- 2) Avviare all'analisi della struttura della frase:
  - predicato, CHI (soggetto) e CHE COSA (c.oggetto) (1° quadr.)
  - espansioni (2° quadrimestre)

#### TAPPE

- \* scoprire come il testo sia formato da frasi e che ogni frase trasmetta un messaggio "dal testo alle frasi" (differenza tra enunciato e frase):

divisione del testo in capoversi

divisione dei capoversi in frasi

*lavoro da condurre inizialmente su testo noto*

- \* scoprire che la frase è una sequenza ordinata di parole collegate da un significato "dalla frase ai sintagmi":

scomposizione/ricomposizione dei sintagmi della frase

- \* scoprire che nella stessa frase un sintagma può occupare diverse posizioni senza modificare il senso logico della frase stessa

scomposizione/ricomposizione dei sintagmi della frase

- \* scoprire la funzione e il ruolo del predicato attraverso l'individuazione nella frase :

dell'elemento che dà più informazioni (verbo)

argomenti (nomi e pronomi)

dei circostanti (attributi, apposizioni,...)

delle espansioni

- \* analizzare le caratteristiche degli aiutanti del verbo:

nomi

articoli

- \* analizzare gli argomenti che servono al verbo:

circostanti

espansioni

schematizzazione della frase

*frase a colori secondo il modello di Sabatini*

\* analizzare le caratteristiche del verbo:

persone

tempi

\* analizzare le caratteristiche dei circostanti al verbo:

aggettivi

coniunzioni

preposizioni

## **METODOLOGIA**

Si procederà con un metodo simile a quello scientifico, i bambini, cioè, faranno le loro ipotesi sui fatti linguistici, poi si procederà alla sperimentazione su frasi diverse con lo scopo di verificare e/o smentire le ipotesi avanzate.

Tali attività implicheranno un grande lavoro che coinvolgerà tutti gli alunni in discussione e argomentazioni delle loro posizioni.

Il lavoro a livello operativo sfrutterà canali di vario tipo: il manipolativo, l'uso dell'immagine e del fumetto, l'uso delle tecnologie informatiche ,.....ect

Alla fine di ogni percorso di scoperta verranno realizzate una o più pagine riassuntive che porteranno alla realizzazione de "IL NOSTRO LIBRO DI GRAMMATICA".