

GROUP INVESTIGATION

Di Y. Sharan e S. Sharan

DEFINIZIONE: metodo per istruzione in classe legato a esaminare, a fare esperienza e capire un argomento di studio; si realizza attraverso il lavoro collaborativi degli alunni che vengono o si costituiscono come piccoli gruppi.

CARATTERISTICHE FONDAMENTALI:

- interazione intesa come dimensione sociale del processo di apprendimento
- motivazione intrinseca legata a coinvolgimento e interesse degli alunni verso la comprensione e la conoscenza di un argomento di studio (quindi essenziale un metodo che rende stimolante processo di apprendimento e conoscenza)
- concetto di ricerca come processo di indagine che riproduce le fasi della ricerca scientifica

RUOLO PARTECIPANTI:

- raccogliere informazioni
- porle in relazione
- collegarle a esperienze e/o conoscenze pregresse
- formulare, sperimentare ipotesi
- osservarne le conseguenze
- apportare modifiche utilizzando abilità cognitive e sociali quali:
 - *riflessione*
 - *discussione*
 - *progettazione*
 - *organizzazione*
 - *sintesi*
 - *revisione*
 - *presentazione*
 - *valutazione*
- costituire una COMUNITA' DI APPRENDIMENTO (che riduce ansia, dubbi e che modifica il ruolo dell'insegnante).

RUOLO INSEGNANTE facilitatore e accompagnatore dell'apprendimento:

- suscitare domande
- valorizzare aspetti emotivi come l'impegno, l'autoconsapevolezza, la ricerca di significato
- accompagnare verso la riflessione metacognitiva e la concettualizzazione
- assumere ruoli diversi nelle sei fasi del modello:
 - *I^o fase leader e facilitatore*
 - *II^o fase aiuta e monitora*
 - *III^o fase aiuta in riferimento a capacità di utilizzo delle informazioni e monitora il rispetto delle regole da parte del gruppo*
 - *IV^o fase coordina e fa da consulente*
 - *V^o fase coordina le presentazioni e stimola le discussioni raccogliendo interventi e commenti*
 - *VI^o fase procede alla valutazione finale con somministrazione di test in parallelo a autovalutazione degli alunni*

VALUTAZIONE:

- monitoring dell'insegnante e degli alunni
- finale (con test) per verificare l'acquisizione delle nuove conoscenze e il porsi in atto delle abilità metacognitive sviluppate
- come feed-back posto in essere nella discussione finale che segue le presentazioni che permette l'autovalutazione delle proprie prestazioni, delle conoscenze acquisite e delle procedure utilizzate.

INTERDIPENDENZA POSITIVA legata a :

- motivazione intrinseca
- sistema sociale democratico
- gruppo eterogeneo formato in base a:
 - caratteristiche dei singoli
 - durata attività
 - difficoltà compito
 - interessi di ciascuno
- autonomia degli alunni nell'organizzazione, partecipazione, responsabilizzazione e relazione d'aiuto (essi decidono sul cosa ricercare, su quali fonti e risorse usare, sul come realizzare la ricerca o suddividere il lavoro o quali ruoli assumere) in una discussione democratica.

CARATTERISTICHE PRODOTTO E/O COMPITO:

- (prodotto) date dall'esposizione nella fase di relazione deve essere stimolante e interessante per gli altri gruppi, completa dell'elenco delle fonti e di stimolo per la discussione
- (compito) date dal compito che va inteso come ricerca.