

LEARNING TOGETHER

Johnson, Johnson, Holubec

DEFINIZIONE: modello che pone il suo significato nel lavoro comune svolto per conseguire gli obiettivi del gruppo, nel miglioramento delle competenze e dei saperi.

CARATTERISTICHE FONDAMENTALI:

- interdipendenza positiva ("Uno per tutti, tutti per uno")
- interazione promozionale faccia a faccia
- sviluppo abilità sociali
- responsabilità individuale
- valutazione individuale e/o di gruppo
- contributo per innalzamento del livello degli alunni
- instaurazione di una relazione positiva fra alunni
- creazione di una comunità di apprendimento in cui si rispetta la diversità di ciascuno
- offerta di stimoli per crescita cognitiva, psicologica e sociale
- responsabilità distribuita
- clima positivo di disponibilità, responsabilità e affettività

RUOLO PARTECIPANTI:

- interdipendenza faccia a faccia legata a interdipendenza positiva che si concretizza in condivisione di risorse, aiuto e incoraggiamento reciproco
- lavorare insieme su compito e lavoro di gruppo al contempo
- gestire i conflitti
- contribuire al raggiungimento dell'obiettivo previsto facendo la propria parte
- fare autovalutazione e automonitoraggio
- aver consapevolezza dell'importanza del proprio contributo per arricchire l'apprendimento del gruppo
- darsi feed-back reciproci

RUOLO INSEGNANTE :

- porre in essere un training apprenditivo specifico per far apprendere le competenze sociali e far conoscere le loro ricadute sul piano cognitivo, comportamentale, motivazionale, e metacognitivo.
- costituire gruppi preferibilmente eterogenei
- stabilire regole ed esplicitarle
- assegnare i ruoli ad ogni membro del gruppo
- distribuire i materiali e organizzare lo spazio
- spiegare il compito esplicitando i criteri di valutazione e sottolineando interazione positiva e importanza partecipazione
- fare monitoring
- mettere in atto interventi per prevenire conflitti e migliorare lavoro
- realizzazione processing

INTERDIPENDENZA POSITIVA legata a :

- atteggiamento per il quale ogni singolo membro del gruppo sa che avrà successo solo se tutti lavoreranno insieme (tutti sono responsabili del successo o dell'insuccesso del gruppo)

- impegno condiviso per la promozione di relazioni positive che conducono ad un maggior equilibrio psicologico e conseguentemente un maggior impegno e una miglior qualità dei rapporti interpersonali
- obiettivi, compiti, materiali, informazioni, risorse, valutazione

VALUTAZIONE:

- in itinere con costante monitoring
- costante feed-back reciproco tra i membri del gruppo e tra gruppo e insegnante
- processing finale per gli aspetti definiti in fase iniziale
- interdipendenza tra quella individuale e quella di gruppo per sollecitare maggior collaborazione
- convergenza dei contributi dati in fase apprenditiva
- considerazione dei livelli di crescita sincronici e diacronici (singolo e gruppo)
- coinvolge gli alunni con schede, assegnazione punteggi, strumenti somministrati da insegnante e considerazioni su lavoro di gruppo e suicompagni (autovalutazione e automonitoraggio)

CARATTERISTICHE PRODOTTO E/O COMPITO

- (prodotto) date da qualità lavoro svolto, contenuti appresi e sviluppati
- (compito) date dai processi e comportamenti collaborativi messi in atto