

STRUCTURAL APPROACH

Di Kagan e Kagan

DEFINIZIONE: modello che si basa sulla necessità di predisporre strutture di lavoro che garantiscano una effettiva interdipendenza positiva e il conseguimento del massimo coinvolgimento degli alunni e di una loro generale partecipazione, in modo attivo e responsabile, a prescindere dal tipo di contenuto, si propone, quindi, come una struttura che mira all'organizzazione sociale della classe.

CARATTERISTICHE:

- apprendimento cooperativo
- interdipendenza positiva di compito, di risorse di informazioni
- responsabilità individuale (ognuno è responsabile in prima persona per il gruppo)
- partecipazione equa (tutti hanno la possibilità di partecipare)
- interazione simultanea (permette di aumentare il tempo attivo per ogni singolo alunno)
- strutture e costrutti non vincolati a contenuti specifici
- gestione/conduzione della classe
- importanza delle competenze sociali
- concezione di teambuilding e classbuilding
- concetto di team come squadra

RUOLO PARTECIPANTI

- assumere la responsabilità personale nel successo e insuccesso del gruppo
- realizzare di strutture per raggiungere obiettivi
- darsi aiuto reciproco e sostegno
- rispettare le diversità
- dare un nome alla squadra o uno slogan per costruire l'identità del gruppo
- sapersi muovere negli spazi organizzati e parlare sottovoce
- dialogare e partecipare mantenendo in equilibrio l'interdipendenza positiva e la responsabilità personale
- essere diretti costruttori di sapere
- applicare comportamenti sociali appresi
- essere consapevoli di regole da rispettare
- applicare comportamenti sociali appresi
- fare peer tutoring
- partecipare alla valutazione

RUOLO INSEGNANTE regista della scena:

- definizione compiti e contenuti
- definizione obiettivi (cognitivi, sociali, metacognitivi)
- scelta delle strutture e dei costrutti connessi (STAD, Jigsaw,...)
- preparazione setting
- realizzazione di attività atte a favorire la conoscenza tra i membri
- organizzazione gruppi eterogenei
- strutturazione di attività per sviluppare l'identità di gruppo
- insegnamento abilità per risoluzione compito
- eventuale revisione delle strutture per raggiungimento obiettivo
- monitoring
- proposizione di soluzioni non preconfezionate per la risoluzione delle questioni

- processing per valutare miglioramento, risultato raggiunto e proprio operato

INTERAZIONE POSITIVA legata a :

- essere consapevoli di come il successo di ognuno sia legato a quello di ogni altro membro del gruppo e da qui la spinta motivazionale a contribuire al miglioramento
- responsabilità individuale nel successo o fallimento del lavoro di gruppo
- compito, se inteso come prodotto finale unico
- risorse, se si lavora sullo stesso materiale
- informazioni, se ognuno ha parte dell'informazione
- valutazione, se è data dalla somma delle singole valutazioni
- sviluppo sinergia sistemica

CARATTERISTICHE PRODOTTO E/O COMPITO

Sono date dal processo e dai comportamenti collaborativi messi in atto.